

ワークシート ていがくねん
すいぞくかんこうがいがくしゅう
低学年B-①

**すみだ水族館 校外学習
はっけんノート〈さがしてみよう〉**

がくねん
学年 / クラス

ねん
年

くみ
組

なまえ
名前

- 1.** すみだ水族館を見学して、
いきもののとくちょうをくらべて、かんさつしましょう。

クラゲ	なまえ 名前	いろ 色	からだのとくちょう	もよう

ほかにも 気がついたことを、かきましょう
たとえば…「ラボにはクラゲの赤ちゃんがいるよ」

金魚	なまえ 名前	いろ 色	おびれのとくちょう	もよう

ほかにも 気がついたことを、かきましょう
たとえば…「おびれのかたちは、しゅるいによってちがうよ」

**み
見つかるかな？**

見つかったらメモをしておこう！

まるい
もようのある
いきもの

りくと水の
りょうほうにいる
いきもの

ほそながい いきもの

左のつばさに、
メロングリーンいろの
バンドをしている
ペンギン



すみだ水族館で
生まれた
ペンギンだよ！

正面から見ると、
平べったいかたちの魚

2. すきないきものを みつけて よく見たり、考えたりして、かきましょう。

いろ・かたち・もようの
とくちょう

えらんだ りゆう

なに
何をしていた?

どんなことを
はなしているとおもう?

びっくりしたことや
おもしろかったこと



ワークシート 低学年B-③

すい ぞく かん こう がい がく しゅう

すみだ水族館 校外学習 はっけんノート〈知らせよう〉

がくねん
学年 / クラス

ねん
年

くみ
組

なまえ
名前

3. 自分の見つけた いきものを
ほかの人へ しょうかいしましょう。

いきものの名前



いきものを紹介しよう

低学年・中学年

生活科：生活や出来事の伝えあい
国語：身近なことや経験したことと書く/観察したことと書く

プログラムのねらい

- 複数のものを比較することで特徴に気づき、表現に生かす。
- 表現を工夫して、感じたことや考えたことを書く。
- 友達の発表を読み、自分とは違う感じ方や考え方方に触れる

授業の展開 <①表現を主目的にした活動：水族館滞在時間 90～120 分以上>

学習活動と学習内容	ねらい・目的
事前学習	<ul style="list-style-type: none"> すみだ水族館の概要を知る どんな生き物がいるのかを知る 自分が好きな生き物や、見たい生き物を友達と話し合う。
水族館訪問	<ul style="list-style-type: none"> 水族館全体を見学し、多様な生き物がいることを実感する。 ワークシート①を通して、観察する時にどんな点を意識してみたら良いのか、という視点を知る。 ワークシート①に回答するために、水族館全体を見て回ってから、自分の好きな生き物を選ぶ。 対象を1つに定めることで、じっくり見たり、気持ちを想像したりすることを楽しむ。
■ワークシート② 【好きな生き物について書く】	<ul style="list-style-type: none"> 好きな生き物を決める。 生き物をよく見て、気づいたことを書く。 観察したことだけではなく、生き物の様子を見て考えたことや感じたことも書く。
事後学習	<ul style="list-style-type: none"> メモを元に、他者に伝わるような文章を書く。 書いた文章を相互に読み合い、お互いの感じ方や表現の仕方の違いに気づく。
■ワークシート③	<ul style="list-style-type: none"> 自分が選んだ生き物について、メモを元に文章や絵にまとめる。 他の児童の書いた内容を読み、それぞれに感じ方や視点が違うことに気づく。

【プログラムのポイント】

- ・ 1つの生き物に焦点をあて、観察を元に文章を書くことで、対象をよく見て書く経験をする。
- ・ 事実だけではなく、生き物の気持ちや、自分が興味を持ったことなど、想像したことや考えたことも表現するように促す。
- ・ お互いの書いたものを読み、それぞれに興味や視点が違うことに気づく。

授業の展開 <②興味喚起を主目的とした活動：水族館滞在時間 60～90 分程度>

学習活動と学習内容	ねらい・目的
事前学習 <ul style="list-style-type: none"> ・ すみだ水族館の概要を知る ・ どんな生き物がいるのかを知る ・ 自分が好きな生き物や、見たい生き物を友達と話し合う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ すみだ水族館や、水族館で観察できる生き物に興味を持ち、訪問への期待を高める。 ・ どんな生き物に興味があるのか事前に話し合い一人ひとり違う興味があることに気づく。
水族館訪問 <ul style="list-style-type: none"> ■ ワークシート① ・ 水族館を見て回る ・ クラゲ、金魚を比較し、同じ仲間の生き物の相違に気づき、その違いを比べることで、1つ1つの特徴が表現できることに気づく。 ・ 「見つけてみよう」に記載された生き物を探し生き物の模様・形・住む場所など、生き物を探す際に多様な視点があることに気づく。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 水族館全体を見学し、多様な生き物がいることを実感する。 ・ ワークシート①を通して、観察する時にどんな点を意識してみたら良いのか、という視点を知る。
事後学習 <ul style="list-style-type: none"> ■ ワークシート① ・ クラゲ/金魚/見つけてみようのそれぞれにつき4人程度の小グループに分かれ、お互いにどんな点に興味を持ったのかを伝え合う。 ・ 他の児童の気づいた点を知り、同じテーマでも自分とは違う生き物を発見したり、違う点に着目していることに気づき、人によって興味を持つことや、感じることが異なると気づく。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ メモを元に、グループで伝えあう。 ・ 自分とは違う着眼点や、発見に気づき、人それぞれ異なる視点を持っていることに気づく。

【プログラムのポイント】

- ・ 1つの生き物に焦点をあて、観察を元に文章を書くことで、対象をよく見て書く経験をする。
- ・ 事実だけではなく、生き物の気持ちや、自分が興味を持ったことなど、想像したことや考えたことも表現するように促す。
- ・ お互いの書いたものを読み、それぞれに興味や視点が違うことに気づく。

ワークシートの活用例

ワークシート 低学年B-①

すみだ水族館 校外学習

はっけんノート<さがしてみよう>

学年 / クラス 年 組

名前

1 すみだ水族館を見学して、いきもののとくちょうをくらべて、かんさつしましょう。

クラゲ	名前	色	【回答例】		名前	色	からだのとくちょう	もよう
					アカクラゲ	赤、白	しょくしゅが長い	赤いしましま
					パンフィックシーネットル	オレンジ、白	しょくしゅがリボンみたい	なし
					ビゼンクラゲ	白	長いしょくしゅと短いしょくしゅがある	なし
			ほかにも 気がついたことを、かきましょう たとえば…「ラボにはクラゲの赤ちゃんがいるよ」		タコクラゲ	オレンジ、白	しょくしゅが8本ある	水玉
			【回答例】 <input type="radio"/> 赤ちゃんは小さい <input type="radio"/> 流されている <input type="radio"/> 縮んだりふくらんだりしている		キャノンボールジェリー	水色	まるい	なし
					カラージェリーフィッシュ	青、白、茶	まるい	なし

金魚

金魚	名前	巴	【回答例】		名前	色	おびれのとくちょう	もよう
					ワキン	赤	横から見ると平べったい	なし
					ピンポンパール	白、ピンク	みつまたになっている体に対して小さめ	なし
			ほかにも 気がついたことを、かきましょう たとえば…「おびれのかたちは、しゅるいによってちがうよ」		タンチョウ	赤、白		頭が赤い
			【回答例】 <input type="radio"/> 大きさがいろいろ <input type="radio"/> ゆっくり泳ぐ <input type="radio"/> 上からのぞくと寄ってくる		リュウキン	赤、黒、白	色んな色のリュウキンがいる	なし、まだら
					コメット	赤、白	おびれが大きい	まだら
					ランチュウ	赤	せびれがない	なし

見つけたかな？

見つかったらメモをしておこう！

ほそながい いきもの
チンアナゴ・ニシキアナゴ
ナマコ・など

左のつばさに、
メロングリーンいろの
バンドをしている
ペンギン

すみだ水族館で
生まれた
ペンギンだよ！

まるい
もようのある
いきもの
チンアナゴ
など

正面から見ると、
平べったいかたちの魚

＊＊＊ など

りくと水の
りょうほうにいる
いきもの
ペンギン
アシカ など

Supported by

THE NIPPON FOUNDATION

海と日本
PROJECT

すみだ水族館
SUMIDA AQUARIUM

※記載した記入例は、一例です。ここに記載した内容だけが「正解」ではありません。

※このワークシートの目的は、児童が「正しく見つけること」ではありません。

生き物の形・模様・動き・生態・様々な角度から見た姿など、複数の視点を持って生き物を観察し、

観察を通して新しい発見を得る楽しさを味わうことが目的です。

※「みつけてみよう」の答えは、見つけた生き物の名前を書き込んでも良いですし、見つけたことが分かるように

印だけをつけても良いです。また、全部が見つからなくても問題ありません。

※気づいたことを、発表などで伝えあう場合に、「正しいか間違っているか」という評価をすることに適さない設問になっています。

それぞれの児童が「自分なりに考えて記入したこと」を尊重して使って頂ければ幸いです。

ワークシート 低学年B-②
すみだ水族館 校外学習
はっけんノート〈よく見てみよう〉

学年 / クラス 年 組
名前

2. すきないきものを みつけて
よく見たり、考えたりして、かきましょう。

色・かたち・もようの
とくちょう

ワークシート①で気づいた視点を生かし、
色やもよについて、書きます。

えらんだ りゆう

何をしていた？

泳いでいる、食べている、
仲間と一緒に泳いでいる、
じっとしている、など
いきものの様子を
よく見て、書きます。

色や形が好きだから、
動きが面白いから
始めて見たから、など

いきものの絵を描きます。

どんなことを
はなしているとおもう？

どんな話をしているだろうかと、
自由に想像して書きます。

びっくりしたことや
おもしろかったこと

見た目の形、大きさ、もよう、
いきものの動きや、鳴き声など
様々な視点から、「興味を持ったこと」を
書きます。



海と日本
PROJECT



すみだ水族館
SUMIDA AQUARIUM

※1つの生き物を観察して、気づいたことや感じたことを書きます。

※問い合わせには、観察をして発見した「事実」だけではなく、

自分が選んだ理由・びっくりしたこと・面白かったこと・どんな話をしているか、など

子ども自身の気持ちや感想、生き物の気持ちを想像した内容などもあります。

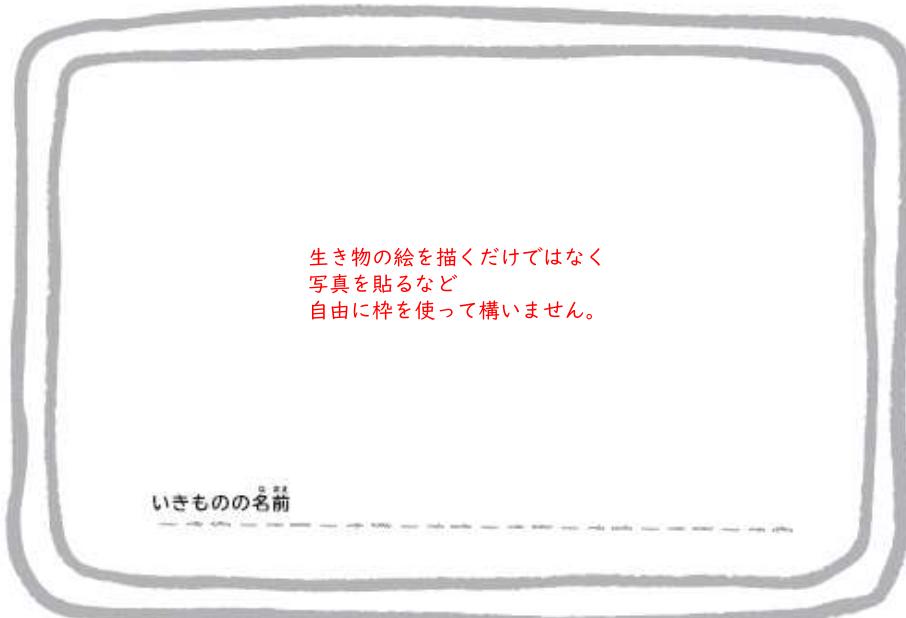
※全部の欄が書けなくても構いません。



ワークシート 低学年B-③
すみだ水族館 校外学習
はっけんノート〈知らせよう〉

学年 / クラス	年	組
名前		

3. 自分の見つけた いきものを
ほかの人に しょうかいしましょう。



生き物の絵を描くだけではなく
写真を貼るなど
自由に枠を使って構いません。

いきものの名前

紹介の文章を書きます。

海の科学館
海の学び
ステージアム
Supported by
日本財團
サポー
THE NIPPON FOUNDATION

海と日本
PROJECT



すみだ水族館
SUMIDA AQUARIUM

※③で書き上げたシートは、小グループで発表しあう、教室に掲示する、○組図鑑として冊子形式に綴じるなど、児童の発表用としてご活用ください。