

ワークシート 中/高学年A-①  
 すみだ水族館 校外学習  
 学習ノート〈水族館見学①〉

学年 / クラス      年      組

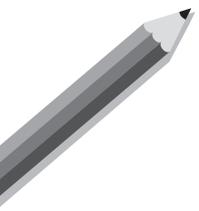
名前

1. すみだ水族館には、いきものの暮らしやすさを考えた  
 たくさんの水そうがあります。  
 それぞれのエリアを観察して、気づいたことを書きましょう。

**注目ポイント!** に気をつけて観察して、気づいたことを書きましょう。

<p><b>クラゲエリア</b>        14種約700匹のクラゲが暮らしています。種類によって体の大きさや色、触手の長さが違います。</p>	<p> <b>注目ポイント!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>丸い部分が、ふくらんだりちんだりして動く速さや動き</li> <li>色や触手の長さ</li> </ul>
<p><b>チンアナゴ</b>        約200匹のチンアナゴの仲間が暮らしています。近づくと穴の中に隠れてしまう、警戒心が強い生きものです。</p>	<p> <b>注目ポイント!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3種類のチンアナゴの仲間の共通するところや、違うところ</li> <li>顔の向き</li> </ul>
<p><b>小笠原大水そう</b>        世界自然遺産に登録された小笠原諸島の海をテーマにしています。水そうの高さは6メートルです。</p>	<p> <b>注目ポイント!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>魚の色や模様</li> <li>1匹で泳いでいる? 群れで泳いでいる?</li> </ul>
<p><b>ペンギンプール</b>        約50羽のマゼランペンギンが暮らしています。すみだ水族館で生まれたペンギンもいます。</p>	<p> <b>注目ポイント!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>岩の上にいるペンギンと、水の中のペンギンの違い</li> <li>違う角度から観察した時の見え方の違い</li> </ul>
<p><b>江戸リウム</b>        17種類の金魚が見られます。金魚は、日本では300年以上前から、親しまれている身近な生きものです。</p>	<p> <b>注目ポイント!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>尾びれのかたち</li> <li>体の色</li> </ul>





ワークシート 中/高学年A-②  
 すみだ水族館 校外学習  
 学習ノート〈水族館見学②〉

学年 / クラス      年      組

名前

2. 時間をかけて観察する水そう・エリアを1つ選びましょう。

どこを観察  
 しましたか？

どんないきものが  
 暮らしていますか？

どんな動きを  
 していますか？

観察をして、  
 おもしろいと思ったことを  
 書きましょう。

3. 観察した水そうや、水で暮らすいきものについて、  
 ふしぎだと思ったことや、もっと知りたいと思うことを書きましょう。

例) 魚の名前・名前の由来・いきもののゴハンは何か・いきものの口はどこにあるのか



ワークシート 中/高学年A-③  
 すみだ水族館 校外学習  
 学習ノート〈発表〉

学年 / クラス      年      組

名前

1. 観察した水そうのことを、クラスの人にも伝えましょう。

観察したのは

です。

2. 観察した水そう・エリアについて、  
 クラスの人に紹介しましょう。

すい 水そう・ エリアの特徴	
すい 水そう・ エリアにいた いきもの	
おすすめ ポイント みどころ	
まめ知識 ※もつと知りた いと思ったこと を、調べて書き ましょう。	



いきものの暮らしを考えよう

中学年・高学年

3年理科：身の回りの生物 4年理科：季節と生物  
6年理科：生物と環境

プログラムのねらい

- ・水の生き物の生態や暮らしに興味を持つ 生き物をじっくりみる&比べて違いに気づく
- ・目的を持って調査し、自分なりの方法でまとめる
- ・まとめた内容を他者に伝えることができる

授業の展開

学習活動と学習内容	ねらい・目的
<p>事前学習</p> <p>■ワークシート①</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・すみだ水族館の概要を知る</li> <li>・どのような特徴を持った水槽があるのかを知る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・水族館の水槽が、個々にテーマや特徴を持って展示されていることを知り、見学時の視点を得る。</li> </ul>
<p>水族館訪問</p> <p>■ワークシート①</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・水族館全体を見学する。</li> <li>・ワークシートの【注目ポイント】の内容を意識しながら、それぞれの水槽/エリアについて観察し、気づいたことを記入する。</li> </ul> <p>■ワークシート②</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・時間をかけて観察したい水槽/エリアを1つ選び、観察する。</li> <li>・疑問に思ったことや、知りたいことがある場合はその場で水族館スタッフに質問しても良い。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシートの【注目ポイント】の内容を意識して漠然と見学するのではなく、観察する視点やもっと知りたいと思う観点到に気づく。</li> <li>・ワークシート①で観察した視点を参考に1つの水槽/エリアを、時間をかけて観察する。個々の生き物だけでなく、相互の関わりや環境全体の特徴にも、意識を向ける。</li> </ul>
<p>事後学習</p> <p>■ワークシート③</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・同じ水槽/エリアを観察した者同士で、4人程度のグループを作り、観察した水槽/エリアの魅力などをまとめる。</li> <li>・分からないことや知りたいことがあれば、図鑑などを利用して調べる。</li> <li>・水そう/エリアごとに発表する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・グループに分けれ、調査した水槽の状況について情報を整理して、まとめる。</li> <li>・グループごとに発表し、他の人に魅力を伝える。</li> </ul>

プログラムのポイント

- ・水槽単位で観察を行うことで、個々の生き物だけでなく生息環境や相互の生き物の関わりにも興味を広げる
- ・グループでの発表活動を行い、プレゼンテーションの基本を経験する。



ワークシート 中/高学年A-①  
すみだ水族館 校外学習  
学習ノート〈水族館見学①〉

学年 / クラス      年      組

---

名前

# 1.

すみだ水族館には、いきものの暮らしやすさを考えた  
たくさんのお水そうがあります。  
それぞれのエリアを観察して、気づいたことを書きましょう。

**注目ポイント!** に気をつけて観察して、気づいたことを書きましょう。

<p><b>クラゲエリア</b></p> <p>14種約700匹のクラゲが暮らしています。種類によって体の大きさや色、触手の長さが違います。</p>	<p>【回答例】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ミズクラゲで、丸い模様の数が違うものがある（4～6個）</li> <li>○色がこくて、すけないクラゲもいた（カラーゼリーフィッシュ、タコクラゲとか）</li> <li>○ほとんどが、どうめい。</li> <li>○もようの違いがある</li> <li>○ミズクラゲの色がかわっていた</li> <li>○ほとんど動かないクラゲがいた</li> <li>○触手がからんでた</li> </ul> <p style="font-size: 8px; margin-top: 10px;"><b>注目ポイント!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・丸い部分が、ふくらんだりちぎんだりして動く速さや動き</li> <li>・色や触手の長さ</li> </ul>
<p><b>チンアナゴ</b></p> <p>約 200 匹のチンアナゴの仲間が暮らしています。近づくと穴の中に隠れてしまう、警戒心が強い生き物です。</p>	<p>【回答例】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○もようの入り方がちょっとずつちがう</li> <li>○しっぽであなをほって砂に入っていた</li> <li>○同じ方を向いている子が多い</li> <li>○どうめいな背びれがある</li> <li>○たらこくちびるみたい</li> <li>○ニシキアナゴと、ホワイト</li> <li>○スポテッドガーデンイールは、チンアナゴより口がとんがっている</li> </ul> <p style="font-size: 8px; margin-top: 10px;"><b>注目ポイント!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・3種類のチンアナゴの仲間</li> <li>の共通するところや、違うところ</li> <li>・顔の向き</li> </ul>
<p><b>小笠原大水そう</b></p> <p>世界自然遺産に登録された小笠原諸島の海をテーマにしています。水そうの高さは6メートルです。</p>	<p>【回答例】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○いろんな魚がいる</li> <li>○暗いところに赤い魚がむれてる</li> <li>○ウツボがすごく太い</li> <li>○エイが大きい、しっぽが短い</li> <li>○あまり泳がない魚もいる</li> <li>○大きいサメ（シロワニ）がいるが、ほかの魚が逃げたりしていない</li> <li>○ぐるぐる回って泳いでいる魚（シロワニ）と自由に泳ぐ魚（ウツボなど）がいる</li> </ul> <p style="font-size: 8px; margin-top: 10px;"><b>注目ポイント!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・魚の色や模様</li> <li>・1匹で泳いでいる？ 群れで泳いでいる？</li> </ul>
<p><b>ペンギンプール</b></p> <p>約50羽のマゼランペンギンが暮らしています。すみだ水族館で生まれたペンギンもいます。</p>	<p>【回答例】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○泳いでいるペンギンと陸にいるペンギンがいる</li> <li>○思ったより声が大きくて太い</li> <li>○足の色がピンク色</li> <li>○泳いでいる時も目が開いている</li> <li>○泳いでいると速い</li> <li>○とびはねながら泳いでいた</li> <li>○呼吸をする時に水中で息を吐いてから顔を上げる</li> </ul> <p style="font-size: 8px; margin-top: 10px;"><b>注目ポイント!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・岩の上にいるペンギンと、水の中</li> <li>のペンギンの違い</li> <li>・違う角度から観察した時の見え方の違い</li> </ul>
<p><b>江戸リウム</b></p> <p>17種類の金魚が見られます。金魚は、日本では300年以上前から、親しまれている身近な生き物です。</p>	<p>【回答例】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○いろんな種類がいる</li> <li>○ワキンが集まって水面でパクパクしていた</li> <li>○すごく大きい金魚がいた</li> <li>○口の位置が種類によって違う</li> <li>○ピンポンパールがまんまるでかわいい</li> <li>○おでこがボコボコしている種類がいた</li> </ul> <p style="font-size: 8px; margin-top: 10px;"><b>注目ポイント!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・尾びれのかたち</li> <li>・体の色</li> </ul>

海の科学館 Supported by  
海の学び THE NIPPON FOUNDATION



海と日本 PROJECT



すみだ水族館  
SUMIDA AQUARIUM

※記載した記入例は、一例です。ここに記載した内容だけが「正解」ではありません。

※観察をして、自分なりに発見することを目的とします。内容が正しいかどうかよりも、何かを発見しようとする姿勢を大切にしてください。

※1つのエリアにつき、2～3項目ずつ程度の気づきがあれば望ましいです。



ワークシート 中/高学年A-②  
すみだ水族館 校外学習  
学習ノート〈水族館見学②〉

学年/クラス	年	組
名前		

## 2. 時間をかけて観察する水そう・エリアを1つ選びましょう。

【回答例】

どこを観察しましたか？	小笠原大水槽	サンゴ水槽	ペンギンプール
どんないきものが暮らしていますか？	いろんな魚（小笠原の） シロワニ、ニセゴイシウツボ、マダラエイ、ミナミイスズミ	メガネモチノウオ、ネコザメ マダラハタ、アカハタ、ヒブダイ	マゼランペンギン
どんな動きをしていますか？	・種類ごとにまとまって ・大きい魚は1匹でいる	・メガネモチノウオ：岩に寄りかかって休んでいる ・ネコザメ：じっとしている	・ぶかぶか浮いている ・すごい速さで泳いでいる ・ジャンプをしていた ・岩の上で止まっている
観察をして、おもしろいと思ったことを書きましょう。	大きいサメが他の魚をおいかけてり食べたりしていないのはなぜか	・メガネモチノウオは目玉がキョロキョロ動く ・ネコザメは口が下に向いている	・大きな声で鳴いていた ・2羽で一緒にいる

## 3. 観察した水そうや、水で暮らすいきものについて、ふしぎだと思ったことや、もっと知りたいと思うことを書きましょう。

例) 魚の名前・名前の由来・いきものゴハンは何か・いきものの口はどこにあるのか

【回答例】

(小笠原大水槽)

○サメが他の魚を食べない理由、人間はおそわないのか ○なんで小さい魚は群れになるのか

(サンゴ水槽)

○なんでじっとしてる魚が多いのか ○何を食べるのか

(ペンギンプール)

○ペンギン親子は自分のこどもが分かるのか ○なんで鳴いているのか ○泳ぎがうまいのはなんでか



※記載した記入例は、一例です。ここに記載した内容だけが「正解」ではありません。

※観察をして、自分なりに発見することを目的とします。内容が正しいかどうかよりも、何かを発見しようとする姿勢を大切にしてください。

※「疑問に思う」「もっと知りたい」という意識が次の興味や学びにつながります。自分なりに疑問を抱くことが、何より重要です。



ワークシート 中/高学年A-③  
 すみだ水族館 校外学習  
 学習ノート〈発表〉

学年 / クラス	年	組
名前		

1. 観察した水そうのことを、クラスの人にも伝えましょう。

観察したのは  です。

2. 観察した水そう・エリアについて、  
 クラスの人に紹介しましょう。

水そう・ エリアの特徴	
水そう・ エリアにいた いきもの	
おすすめ ポイント みどころ	
まめ知識 ※もっと知りた いと思ったこと を、調べて書き ましょう。	

すみだ水族館 Supported by  
 海の守び 日本財団  
 シュージウム THE NIPPON  
 サポート FOUNDATION

海と日本  
PROJECT



すみだ水族館  
SUMIDA AQUARIUM

※事後学習として、他の人に伝えることを目的に、ワークシート②を元にまとめ直すためのシートです。

※授業プランでは、同じ水槽を観察した児童同士、4人程度でグループワークを行い、このシートを作成することを想定しています。

※完成したシートは、お互いに発表しあったり、教室に掲示したり、冊子にまとめて水族館ガイドを作ったりするなど、活用してください。